

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

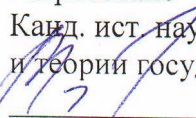
Утверждаю  
Декан юридического факультета  
И.В. Петрова  
«28» октября 2020 г.





**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

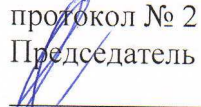
Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
Направленность (профиль) подготовки Реклама и связи с общественностью  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения *очная/заочная*

год начала подготовки – 2019

Разработано  
Канд. ист. наук., доцент кафедры истории  
и теории государства и права  
  
В.М. Забелин

Согласовано  
зав. выпускающей кафедрой  
  
Т.В. Поштарева

Рекомендована  
на заседании кафедры истории и теории  
государства и права  
от «28» октября 2020г.  
протокол № 2  
Зав. кафедрой  
  
И.В. Кулькина

Одобрена  
на заседании учебно-методической  
комиссии юридического факультета  
от «28» октября 2020 г.  
протокол № 2  
Председатель УМК  
  
И.В. Петрова

Ставрополь, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1	Содержание дисциплины	4
5.2	Структура дисциплины	11
5.3	Занятия семинарского типа	12
5.4	Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5	Самостоятельная работа	13
6.	Образовательные технологии	14
7.	Фонд оценочных средств (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	15
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1	Основная литература	15
8.2	Дополнительная литература	15
8.3	Программное обеспечение	15
8.4	Профессиональные базы данных	15
8.5	Информационные справочные системы	15
8.6	Интернет-ресурсы	16
8.7.	Методические указания по освоению дисциплины	16
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
10.	Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями	23
	Приложение	25
	Дополнения и изменения к рабочей программе	

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.1) и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
-	Б.1.Б.2 Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)	знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; владеть: навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>42,5</b>	<b>42,5</b>
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
семинары (С)	6	6
практические занятия (ПР)	14	14
3) групповые консультации	2	2
4) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>65,5</b>	<b>65,5</b>
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям)	35	35
Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
в том числе:		

1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
<b>Самостоятельная работа (всего) (СР)</b>	<b>96,5</b>	<b>96,5</b>
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	87	87
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	История как наука	<p>История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации</p> <p>Достижения и разработки отечественных и зарубежных направлений и школ.</p> <p>Основные методологические проблемы, принципы и нормы функционирования общества в различные исторические эпохи.</p>
<b>Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b>		
Тема 2.	Древнейшая история человечества	<p>Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.</p>
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	<p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.</p> <p>Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.</p> <p>Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.</p>

		<p>Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.</p>
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации	<p>Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.</p>
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и парткратических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы</p>

		<p>социализма. Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p>
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	<p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.</p> <p>Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм.</p>
<b>Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ</b>		
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.</p>
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	<p>Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.</p> <p>Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.</p>
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	<p>Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.</p> <p>Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской</p>

		народности.
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Москва как центр развития культуры великорусской народности.</p>
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.</p>
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного</p>

		<p>управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.</p>
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	<p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p> <p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к</p>



		<p>власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p> <p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p>
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	<p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p>
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	<p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления</p>

		<p>хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнею политику страны.</p> <p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p>
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	<p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p>
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	<p>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.</p> <p>Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.</p> <p>«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.</p>
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p>

		<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p>
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	<p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.</p>

## 5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР
Тема 1.	История как наука	3	2	-	-	1
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	4	2	-	-	2
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	4	2	-	-	2
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	4	-	2	-	2
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	2	-	2
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	2	-	-	-	2
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	4	2	-	-	2
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	4	-	-	2	2
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	2	-	-	-	2
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	6	2	-	2	2
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	3	-	2	-	1
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	2	-	-	-	2
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	2	-	2	2
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	4	2	-	-	2
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	2	2
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	4	2	-	-	2
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	3	-	-	2	1
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2	-	-	-	2
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	2	-	-	-	2
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	6	2	-	2	2
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	6	2	-	2	2
Групповые консультации		2				
Аттестация		27				

<b>Общий объем</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>39</b>
--------------------	------------	-----------	----------	-----------	-----------

*Заочная форма обучения*

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
			ЛК	С	ПР	СР
Тема 1.	История как наука	4	-	-	-	4
Тема 2.	Древнейшая история человечества.	4	-	-	-	4
Тема 3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	6	2	-	-	4
Тема 4.	Новое время: эпоха модернизации.	6	-	-	2	4
Тема 5.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	4	-	-	-	4
Тема 6.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	5	-	-	-	5
Тема 7.	История России – часть всемирной истории	4	-	-	-	4
Тема 8.	Народы и древнейшие государства на территории России	5	-	-	-	5
Тема 9.	Русь в IX – начале XII вв.	5	-	-	-	5
Тема 10.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	4	-	-	-	4
Тема 11.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	4	-	-	-	4
Тема 12.	Россия в XVIII – середине XIX вв.	4	-	-	-	4
Тема 13.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	6	-	-	2	4
Тема 14.	Революция 1917 г. и Гражданская война в России	6	2	-	-	4
Тема 15.	Советское общество в 1922-1941 гг.	4	-	-	-	4
Тема 16.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны	6	2	-	-	4
Тема 17.	СССР в первые послевоенные десятилетия	5	-	-	-	5
Тема 18.	СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	5	-	-	-	5
Тема 19.	Советское общество в 1985-1991 гг.	4	-	-	-	4
Тема 20.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	4	-	-	-	4
Тема 21.	Россия и глобальные проблемы современного мира	4	-	-	-	4
<i>Аттестация</i>		9				
<b>Общий объем</b>		<b>108</b>	6	-	4	89

**5.3. Занятия семинарского типа**

№	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов	
				ОФО	ЗФО
1.	4.	С	Новое время: эпоха модернизации.	2	2
2.	5	С	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	2	-
3.	8	ПР	Народы и древнейшие государства на территории России	2	-
4.	10	ПР	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	2	-
5.	11.	С	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.	2	-
6.	13.	ПР	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	2	2
7.	15.	ПР	Советское общество в 1922-1941 гг.	2	-
8.	17.	ПР	СССР в первые послевоенные десятилетия	2	-
9.	20.	ПР	Российская Федерация (1991-2003 гг.)	2	-
10.	21.	ПР	Россия и глобальные проблемы современного мира	2	-

**5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)**

**Типовые темы рефератов**

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.

4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.
21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.
23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
  - 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
  - 3) введение;
  - 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
  - 5) заключение;
  - 6) список использованной литературы;
- Задание на выполнение реферата выдается на 1-й неделе триместра, защита реферата производится на последней неделе триместра.

### 5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1,-3, 10, 14, 16 (ОФО)	Подготовка к лекциям – включает чтение конспекта лекций, учебной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу (теме).	8	10

Тема 3, 4, 16 (ЗФО)			
Тема 4, 11, 8, 11, 13, 17, 20 (ОФО) Темы 4, 13 (ЗФО)	Подготовка к практическим занятиям – включает чтение учебной литературы, выполнение заданий, подготовка информационно-аналитических материалов об исторических деятелях.	10	23
Тема 4, 8, 13 (ОФО) Тема 4, 13 (ЗФО)	Подготовка рефератов (подбор литературы, анализ, оформление) и презентаций по теме.	6	6
Тема 2 - 21	Работа с историческим источником. Составление хронологического ряда основных политических событий определенного времени. Заполнение таблиц.	11	40
Тема 1-21	Составление терминологического словаря (гlossарий по теме).	4	10
	Подготовка к аттестации	26,5	8,5

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;

подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;

исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада;

работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;

выполнение тестовых заданий по темам;

работа с документами.

**Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения Microsoft Power Point в часы самостоятельной работы.

*Информационные технологии:*

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

**Интерактивные и активные образовательные технологии**

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, Пр, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 1	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	1	-
Тема 2	ЛК	Интерактивная лекция (лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	1	-
Тема 3	ЛК	Интерактивная лекция (лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	2	2
Тема 4	ПР	Выполнение практических заданий - анализ исторических документов.	2	2
Тема 5	С	Дискуссия о роли духовной культуры в период Новейшей истории.	2	-
Тема 8	ПР	Выполнение практических заданий - анализ исторических документов.	2	-
Тема 10	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	2	-

Тема 11	С	Дискуссия «Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания».	2	-
Тема 13	ПР	Деловая игра	2	2
Тема 14	ЛК	Интерактивная лекция (с использованием компьютерных презентаций).	2	2
Тема 16	ЛК	Интерактивная лекция (технология проблемного обучения - рассмотрение исторических прецедентов по актуальной тематике).	2	2
Тема 17	ПР	Выполнение творческого задания	2	-
Тема 20	ПР	Выполнение творческого задания	2	-

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводится в приложении.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Основная литература**

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>.

2. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>.

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>.

4. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454591>.

5. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454594>.

#### **Периодические издания:**

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X  
Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

### **8.3. Программное обеспечение**

– Microsoft Office

### **8.4. Профессиональные базы данных**

не предусмотрены

### **8.5. Информационные справочные системы**

- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>

- <https://www.rambler.ru/>

## 8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

## 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

### Методические указания по подготовке к лекциям

Методологической основой преподавания дисциплины «История» являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям).

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на исторический процесс становления и развития государства.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКЦИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет.

Лекция – логически стройное, систематическое последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обоснованно и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырех. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



*План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

*Текстуальный конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

*Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

*Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

### **Методические указания к занятиям семинарского типа**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. Подготовка ответов к контрольным вопросам и вопросам для обсуждения, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических (ситуационных) задач, выполнение индивидуальных домашних заданий, составление документов.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

*Формы практического занятия:* 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) активная и интерактивная.

### **Методические указания по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения учебных задач, составлении (заполнении) таблиц, реферировании первоисточников;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, первоисточников.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий).

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

#### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарах (практических занятиях). Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ сравнительного гражданского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

#### **Методические указания по подготовке реферата**

Реферат (с лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

**Источники для реферата.** Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

**Структура реферата.** Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

#### Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

#### Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

*Объем реферата.* Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

#### Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

#### **Требования к оформлению реферата**

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

#### **Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)**

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

*На первой стадии* вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

*Вторая стадия* — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

*Третья стадия* — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

#### **Методические указания по составлению конспекта**

Конспект — это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации (исходного текста). Цель написания конспекта — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующей информации.

Конспектирование — это процесс мыслительной переработки письменной фиксации текста; процесс, результатом которого является запись в виде конспекта, т. е. сложный и своеобразный вид речевой деятельности.

Конспектирование является процессом приема, отбора, переформулировки и фиксации отобранной информации.

При составлении конспекта следует руководствоваться следующими требованиями:

1. Определите цель составления конспекта.

2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план — конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращенно, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.

7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.

9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

#### **Методические указания по выполнению творческих заданий**

В процессе освоения дисциплины «История» выполняются задания, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенных ФГОС знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций — умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
  - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
  - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ** направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
  - 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
  - 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
- Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
- 1) дать определение того, что сравнивается;
  - 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
  - 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

#### **Методические указания по выполнению практических заданий (индивидуальных заданий)**

##### **1. Ответы на вопросы проблемного характера**

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

##### **2. Выполнение задания в форме аргументированного эссе**

Практическое задание, в котором предлагается представить ответ на поставленный вопрос в форме эссе, используется для обучения студентов умению письменного аргументирования своих суждений и доводов по определенной проблеме. Это способствует развитию определенных навыков: критического мышления, логического структурирования и последовательного изложения аргументирующего материала; упорядоченности организации мыслительной деятельности; ясности самовыражения и т.д.

Работа по написанию эссе является вполне традиционным видом учебных заданий. Эссе (фр. *essai* – попытка, очерк) представляет собой особенный жанр философской, литературно-критической, историко-биографической прозы. Особенность состоит в том, что это небольшое по объему прозаическое произведение (5-7 страниц) выполняется в свободной композиции и предполагает выражение индивидуального впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующие на определенную или исчерпывающую трактовку предмета.

Задача состоит в том, чтобы раскрыть проблему (вопрос) в сугубо личностном ключе, найти точки соприкосновения с собственным жизненным и духовным опытом, отразить глубину собственного переживания и размышлений, по поводу различных философско-мировоззренческих проблем, лежащих в основе жизненного мира личности, например, добра и зла, смысла жизни, свободы и ответственности, счастья, свободы и т. п. Эссеистический стиль допускает образность, афористичность, лиричность, эмоциональность в изложении собственных взглядов на проблему с обязательным соблюдением требования их письменной аргументации.

Алгоритм выполнения задания:

- 1) В поставленном вопросе определить ключевую проблему;
- 2) Проработать идею, выражающее собственное отношение к проблеме и поддержать ее доказательством из соответствующих источников. Для аргументации необходимы ссылки точки зрения, цитаты других авторов, которые призваны усилить выдвинутые студентом аргументы.

- 3) Процесс выработки четкого и убедительного аргумента, подкрепленного логическим и последовательным интегрированием собранных материалов.

Структура аргументированного эссе включает в себя определенные составляющие:

а) *Введение.*

Во введении эссе сначала формулируется *вводное утверждение* (это особое, привлекающее внимание высказывание или вопрос, цитата или другие фактический материал, способное захватить, привлечь к себе внимание читателя) и далее приводится *тезисное утверждение*, которое способно выступить в роли некой направляющей последующего хода рассуждений, требующих аргументации.

б) *Презентация довода* предполагает определенное преподнесение доводов и последовательное предоставление доказательств ранее заявленных положений.

в) *Ожидание возражений.* Для усиления аргументации следует рассмотреть и ожидаемые возражения, применяя практику противоречия, тем самым совершенствуя критическое мышление, моделируя ситуации дискуссии, принимая во внимания, что другие точки зрения по данному вопросу не только существуют, но и имеют определенное обоснование. Следует указать на слабые или противоречивые, неоднозначные места в приводимых точках зрения в качестве противоположных по отношению к собственной позиции.

г) *Вывод* должен включать синтез аргументации, повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение.

### **Методические указания по проведению деловой игры**

Проведению деловой игры предшествует тщательная предварительная подготовка к ней. Начальным этапом этой подготовки является ее обстоятельный разбор в учебной группе, на который выделяется до двух часов учебного времени. Такой разбор из-за недостатка учебных часов может проводиться и во внеурочное время. Обычно это делается за неделю до проведения деловой игры. В начале разбора преподаватель представляет студентам до 15 минут времени на ознакомление со сценарием игры. Далее преподаватель доводит до студентов цели проведения предстоящей деловой игры, кратко разъясняет им существо фабулы или проблемы (ситуации), подлежащей разрешению, поясняет особенности правового статуса участников игры (их права и обязанности), касается процедурных вопросов, отвечает на вопросы студентов.

Очень важно, чтобы по окончании разбора игры у студентов не оставалось неясных вопросов, сомнений. В связи с этим им следует вести активный заинтересованный диалог с преподавателем, ставя перед ним вопросы.

После этого наступает процедура распределения ролей. Следует отметить, что приветствуется самовыдвижение студентов на роли. Однако преподаватель во избежание излишних споров должен убедить студентов в важности и общественной значимости всех ролей, предусмотренных сценарием. Получив роль, необходимо, выражаясь языком артистов, осознанно войти в нее, то есть понять и осознать, что от тебя требует эта роль, а именно: каких знаний, навыков, умений, полномочий, которыми закон наделил данное должностное лицо. При любых неясностях относительно правового статуса исполняемой роли необходимо задать вопросы преподавателю.

В задании по подготовке студентов к деловой игре преподаватель перечисляет законы и другие нормативные правовые акты, например, положения о государственных органах, в которых отражены процедурные вопросы и правовое положение тех или иных органов и должностных лиц. Этот нормативный материал особенно в части избранной студентом роли надлежит изучению особенно тщательно.

В заключении преподаватель назначает время проведения консультации за 1-2 дня до проведения деловой игры.

Начиная подготовку к деловой игре, студенту следует вдумчиво, не торопясь вновь прочитать ее сценарий, представить себя в роли соответствующего должностного или иного лица, вообразить, как бы действовал в данной ситуации, если бы реально занимал эту должность, какими знаниями, навыками и умениями должен был бы обладать, какие полномочия были бы необходимы для успешного исполнения должностных (служебных) обязанностей.

В первую очередь необходимо тщательно изучить те законы и иные нормативные акты в части, касающейся твоей роли, которые рекомендованы преподавателем. При этом особое внимание следует обратить на задачи, которые законом возложены на орган, который ты представляешь, и на полномочия, которыми наделено интересующее тебя должностное или иное лицо.

Сопоставив эти задачи и полномочия с подлежащей разрешению жизненной ситуацией, предлагаемой в сценарии игры, ты найдешь оптимальное законное разрешение проблемы. Рекомендуется, не надеясь на память составить обстоятельный письменный конспект своего выступления на деловой игре. При этом предлагаемое тобой решение должны быть мотивированным, содержать ссылки на закон. Само выступление должно быть живым, интересным, насыщенным по возможности примерами и фактами. Следует быть готовым ответить на вопросы других участников игры. На консультации, проводимой накануне игры, необходимо снять все неясности и сомнения, возникшие в процессе подготовки к ней. Можно обговорить с преподавателем вопрос о целесообразности предлагаемой структуры выступления на деловой игре. Игра протекает в строгом соответствии с ее сценарием. При этом всем студентам следует проявлять активность и находчивость, ставить перед участниками игры вопросы, включаться в дискуссии, соблюдая, однако, необходимый такт.

По окончании игры преподаватель предоставляет слово экспертам для заключения. Первый эксперт в течение 5-6 минут рассматривает подготовленность студентов к деловой игре, активность ее участников, их компетентность, конструктивность внесенных ими предложений. Он кратко анализирует выступления всех участников, отмечая как положительные, так и отрицательные моменты, дает им оценку. При этом учитывается активность студентов, знание

ими законодательства соответствующего исторического периода, полномочий соответствующего должностного или иного лица, аргументированность внесенных предложений. Экспертом дается оценка и в целом учебной группе. Второй эксперт может согласиться с первым или высказать свою точку зрения по поводу проведенной игры, дополнить его.

Преподаватель подводит итог проведенному занятию, кратко анализирует заключение экспертов. При этом он обращает внимание на полноту достижения поставленных перед студентами целей, на недостатки и положительные стороны.

Студенты также могут высказать мнение о путях совершенствования этого вида занятий.

В заключение преподаватель объявляет оценки всем участникам деловой игры.

#### **Методические указания по подготовке к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «, по первым словам,» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

#### **Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Изучение дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи (задание) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена.

### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком.

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в аудиториях для самостоятельной работы - в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к электронным базам данных библиотеки (электронно-библиотечная система).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью.

### **10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дисциплине «История»**

**1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины**

Результаты обучения	Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)			
знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;	Изложение полученных знаний в устной, письменной или графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы. Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов.	Полнота, системность и обобщенность знаний. Глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости. Четкость, непротиворечивость, последовательность и грамотность построения ответа.	Устный опрос Тестирование экзамен
уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Свободно применяет умение (выполняет действие по решению профессиональных задач) на занятиях семинарского типа. Свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя.	Адекватность способов и методов при решении профессиональной задачи. Логичность, последовательность и аргументированность изложения выполнения практического задания.	Практические задания Творческие задания Конспектирование и анализ первоисточников Реферат (на заданную тему) Дискуссии Деловая игра экзамен
владеть: навыками адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Демонстрация навыков самостоятельно изучать, анализировать, оценивать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Уровень самостоятельного изучения и анализа, с элементами творческого подхода решения профессиональной задачи в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Практические задания Творческие задания экзамен
УК -5 Промежуточная аттестация			Экзамен

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Все виды текущего контроля осуществляются на семинарах (практических занятиях).

**2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости**

**Устный опрос** - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

**Тестирование** – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

**Выполнение творческих заданий** - составление и заполнение таблиц и схем, решение ситуационных задач (кейсов) по теме, – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных творческих заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

**Дискуссия** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

**Реферат на заданную тему** — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата, доклада), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (эссе). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Конспектирование и анализ первоисточников** – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

Конспект проверяет аналитические умения. Основные требования к конспекту:

- тезисность;
- лаконичность;
- сжатость.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку (экспертизу) конспектов по заданным темам (вопросам), обсуждение на практических занятиях, научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта,

грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы., прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

**Деловая игра** – это совместная деятельность группы обучающихся под управление преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: выполнение каждым из участников своей задачи в соответствии со своей ролью и функцией.

Используется два варианта оценки итогов игры: оценка игры ее участниками (студентами); оценка игры ее руководителем (преподавателем). Оценка игры ее участниками производится по каждому мероприятию и охватывает все периоды игры. Оценка игры ее руководителем (преподавателем) проводится как итоговая по совокупности периодов игры и осуществляется путем сравнительного анализа результата деятельности всех участников игры.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он принимает участие в работе группы, однако предлагает не аргументированные, не подкрепленные фактическими данными решения; демонстрирует слабую информационную готовность; студент не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность, по сути, изучаемой проблемы.

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня вопросов, приведенных в п. 3.4.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – до 30 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы или решение практико-ориентированных заданий в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 3. Типовые контрольные задания

### Типовые задания для текущего контроля успеваемости

#### 3.1. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Историческое знание, его достоверность. Источники
2. Факторы, влияющие на историческое развитие
3. Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад
4. Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.
5. Становление полисной цивилизации в Древней Греции

6. Древний Рим: от республики до империи
7. Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов
8. Государства Европы в VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.
9. Географическое положение России и его влияние на историю страны
10. Влияние природно- климатического фактора и другие особенности исторического пути России
11. Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура
12. Восточные славяне в VII-VIII вв.
13. Предпосылки образования Древнерусского государства
14. Появление государства у восточных славян.
15. Дискуссия об истоках Древнерусской государственности
16. Первые русские князья и их деятельность
17. Введение христианства на Руси
18. Ярослав Мудрый. «Русская правда»
19. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество
20. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия
21. Культура и быт Руси в X-XII вв.
22. Русское общество в X-XII вв.
23. Общественные потрясения XI в. Причины и последствия.
24. Владимир Мономах и его деятельность.
25. Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.
26. Ордынское владычество на Руси
27. Иноземная агрессия против Руси в XIII в.
28. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.
29. Политика московских князей от Ивана Калиты до Дм.Донского.
30. Начало открытой борьбы против Золотой орды. Куликовская битва
31. Характер и особенности объединения Руси. Иван III
32. Окончательное свержение ордынского ига.
33. Войны с Литвой и Ливонским орденом
34. Россия на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
35. Иван Грозный. Реформы избранной Рады
36. Внешняя политика Ивана Грозного
37. Опричнина: причины и последствия
38. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
39. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
40. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельческие бунты
41. Реформа Никона и религиозный раскол
42. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").
43. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
44. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
45. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
46. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
47. Внешняя политика Екатерины II
48. Правление Павла I
49. Внутренняя политика Александра I
50. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
51. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
52. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
53. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
54. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
55. Внешняя политика Александра II
56. Политика контрреформ Александра III
57. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
58. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
59. Основные направления политики Николая II
60. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
61. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
62. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
63. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю

64. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
65. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
66. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
67. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
68. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
69. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг..
70. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
71. Насильственная коллективизация и ее последствия.
72. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
73. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
74. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
75. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
76. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
77. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
78. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
79. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
80. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
81. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
82. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
83. Становление новой России (1991-2015).

### 3.2. Типовые тестовые задания

*А 1. В какой период произошёл переход от присваивающего хозяйства к производящему:*

- 1) Палеолита
- 2) Мезолита
- 3) Неолита
- 4) Железного века.

*А 2. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова:*

Я-заботливый, покорный великим богам...могучий царь...вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар. (...) Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне...судить суд страны, выносить решения страны и притеснённому оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своём памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением.

- 1) Тутмос
- 2) Кир Великий
- 3) Хаммурапи
- 4) Ашшурбанапал

*А 3. Наиболее почитаемым и могучим из всех героев Греции, совершившим двенадцать подвигов, был*

- 1) Тесей
- 2) Геракл
- 3) Орфей
- 4) Кербер

*А 4. Крупнейшим в истории Римского государства восстанием рабов стало в 74 году до н.э. восстание*

- 1) Крипса
- 2) Гракха
- 3) Спартака
- 4) Митриада

*А 5. Западная Римская империя пала в результате:*

- 1) Нашествия варваров
- 2) Заговора республиканцев
- 3) Поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4) Восстания рабов под предводительством Спартака

*А 6. Согласно военной реформе Карла Мартелла,*

- 1) Основу войска франков составила тяжёлая конница, воинам которой предоставлялись земли
- 2) Широко набирались в войско швейцарские наёмники и английские лучники
- 3) Войска собирались из свободных франков-крестьян, составлявших народное ополчение
- 4) Объявлен массовый набор в войско представителей кочевых народов, венгров и аваров

*А 7. Расцветом Византийской империи считается время правления императора*

- 1) Юстиниана
- 2) Константина Мономаха

- 3) Алексея Комнина
- 4) Василия Болгаробойцы

*А 8. Основные направления в исламе*

- 1) Католичество и православие
- 2) Лютеранство и кальвинизм
- 3) Суннизм и шиизм
- 4) Махаяна и хинаяна

*А 9. Война, разразившаяся в Европе с 1337 по 1453 гг. получила название*

- 1) Северная
- 2) Столетняя
- 3) Реконкиста
- 4) Гуситская

*А 10. Прочитайте фрагмент из стихотворения средневекового поэта:*

«Всю жизнь я только и знал,  
Что дрался, бился, фехтовал;  
Везде, куда ни брошу взгляд,  
Луг смят, двор выжжен, срублен сад,  
Вместо лесов – лесоповалы...»

О жизни какого из средневековых сословий повествует поэт?

- 1) Ремесленников
- 2) Крестьян
- 3) Торговцев
- 4) Рыцарей

*А 11. Укажите о ком идёт речь: скульптор, художник, поэт, архитектор, музыкант, философ, механик.*

- 1) Микеланджело
- 2) Леонардо да Винчи
- 3) Рафаэль
- 4) Рембрандт

*А 12. Согласны ли вы со следующими утверждениями?*

- А. Начало Реформации в Европе положила деятельность французского богослова Жана Кальвина.
- Б. Создателем Ордена иезуитов был Игнатий Лойола.

- 1) Верно суждение А.
- 2) Верно суждение Б.
- 3) Верны оба суждения.
- 4) Неверны оба суждения.

*А 13. Укажите, с кем из русских правителей состоял в переписке Вольтер:*

- 1) Пётр Первый
- 2) Анна Иоанновна
- 3) Елизавета
- 4) Екатерина Вторая

*А 14. Изобретателем книгопечатания в Европе считается*

- 1) Эразм Роттердамский
- 2) Томас Мор
- 3) Лоренцо Валла
- 4) Иоганн Гуттенберг

*А 15. О каком событии идет речь? (На основе королевской грамоты 1517 г.)*

В прошлые времена некоторые из наших подданных, не думая ни о Боге, ни о благе нашего королевства, ни о его защите, окружили изгородями и канавами некоторые деревни, хутора и другие места в Английском королевстве, где жили и из года в год прилежно занимались земледелием многие из наших подданных, выгнали и выбросили их из домов, деревень и хуторов, а также принадлежащие к ним поля и земли обратили в пастбище для разведения овечьих стад и другого скота для своей выгоды...

*А 16. Какое сражение называют «битвой народов»?*

- 1) Смоленское сражение
- 2) Бородинскую битву
- 3) Сражение под Лейпцигом
- 4) Битву при Ватерлоо

*А 17. Укажите характерные черты политики реакции*

- 1) Принятие конституций, создание представительных органов власти;
- 2) Поддержка национально-освободительного движения
- 3) Восстановление абсолютизма, ограничение прав народа, вмешательство в дела других государств
- 4) Пересмотр европейских границ

*А 18. Укажите промышленные страны первой половины XIX века*

- 1) Россия, Турция, Италия

2) Мексика, Венесуэла, Бразилия

3) Англия, Франция, Германия

4) Китай, Индия, Иран

*А 19. В какой из европейских стран в 1848 году не было революции*

1) В Германии

2) В Австрии

3) В Англии

4) Во Франции

*А 20. Когда в южных штатах США было отменено рабство?*

1) В 1861

2) В 1863

3) В 1865

4) В 1885

*Б 1. Соотнесите событие и период истории*

А) Великая Французская революция 1. Древний мир

Б) Походы Александра Македонского 2. Средние века

В) Крестовые походы 3. Новое время

Г) Гражданская война в США

А

Б

В

Г

*Б2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. Полученный ответ впишите в таблицу*

1) ареопаг А) особый церковный суд,

осуждающий еретиков

2) феод Б) Совет старейшин в Древнем

Риме, в который входили

представители

аристократических родов.

3) инквизиция В) земельное владение с

крестьянами, даваемое

за военную службу

4) монополия Г) объединение

предпринимателей,

контролирующих производство,

цены и сбыт продукции.

1

2

3

4

*В3. Запишите пропущенное слово*

1) Античная эпоха ознаменовалась рождением мировой религии - ...

2) В Древней Индии возникла древнейшая из мировых религий - ...

3) Аравийский полуостров является родиной самой молодой из мировых религий - ...

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

*В 4. Расставьте в хронологическом порядке*

А) Греко - персидские войны

Б) Столетняя война

В) Война за независимость в Северной Америке

Г) Франко - прусская война

Д) Тридцатилетняя война

1

2

3

4

5



*В 5. Кто здесь лишний?*

1. Христофор Колумб, Оливер Кромвель, Васко да Гама, Фернан Магеллан
2. Джордж Вашингтон, Томас Джефферсон, Отто фон Бисмарк, Авраам Линкольн.
3. Максимилиан Робеспьер, Жорж Жак Дантон, Наполеон Бонапарт, Джузеппе Гарибальди

### ОТВЕТЫ.

Часть А.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 3
- 3
- 2
- 3
- 1
- 1
- 1
- 3
- 2
- 4
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 2
- 2
- 4
- 4

ограживания

- 3
- 3
- 3
- 3
- 2

Часть Б.

- Б1.
- А
  - Б
  - В
  - Г
  - 3
  - 1
  - 2
  - 3

Б2.

- 1
- 2

3  
4  
Б  
В  
А  
Г

Б3.

1. Христианство
2. Буддизм
3. Ислам

Б4.

1  
2  
3  
4  
5  
А  
Б  
Д  
В  
Г

Б5.

1. Оливер Кромвель
2. Отто фон Бисмарк
3. Джузеппе Гарибальди

### 3.3. Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.
9. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
10. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
11. Проблема двоеверия в исторической литературе.
12. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
13. Причины побед ордынцев в XIII в.
14. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
15. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
16. Политический портрет Николая I.
17. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
18. Политический портрет С.Ю. Витте.
19. Политический портрет П. А. Столыпина.
20. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
21. Социальные революции 1917 г.
22. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
23. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
24. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
25. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
26. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
27. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладь-Чемберлена.
28. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
29. Политический портрет Н.С. Хрущева.
30. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.

31. Политический портрет Л.И. Брежнева.
32. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
33. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
34. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
35. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
36. Выборы в Государственную думу и Совет Федерации. Принятие конституции РФ.
37. Политический портрет А. Д. Сахарова.

### **3.4. Типовые темы творческих заданий (презентаций)**

1. В.О. Ключевский об истории и историках.
2. Историческая память и музеи (эссе о посещении музея).
3. Историческая память и проблема переименования улиц, городов в современной России.
4. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.
5. Восточнославянский мир и Великая Степь.
6. Переписка Ивана Грозного с кн. А. Курбским.
7. «День народного единства» (4 ноября): что празднует Россия?
8. Иностранцы о Московском государстве.
9. Петр I – революционер на троне?
10. Екатерина II и французские просветители.
11. М.М. Сперанский – светило российской бюрократии.
12. Декабристы и их след в истории.
13. «Народная воля» и террор.
14. Транссибирская магистраль – выдающееся инженерно-техническое сооружение.
15. «Дневник» Николая II – штрихи к портрету последнего российского императора.
16. Российские революции в названиях улиц и площадей г. Ставрополя.
17. Гражданская война в документах.
18. Советский государственный деятель: штрихи к портрету.
19. И.В. Сталин и внутрипартийная борьба в ВКПб в 1920-х гг.
20. Советская индустриализация и Сибирь.
21. Коллективизация в СССР в документах (политика власти, отношение крестьянства, судьбы крестьянства).
22. Великая Отечественная война: «открытия» нацистов о советских людях.
23. Великая Отечественная война и наука.
24. Великая Отечественная война и ленд-лиз.
25. Великая Отечественная война в воспоминаниях военачальников (на примере одного из них).
26. Великая Отечественная война: героизм советских людей.
27. Великая Отечественная война: одна из дискуссионных страниц.
28. Создание атомного оружия в СССР.
29. XX съезд КПСС: начало «оттепели» в СССР.
30. Диссидентское и правозащитное движение в СССР.
31. Общественно-политическая борьба в СССР в 1985–1991 гг.
32. Наука и общество: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

### **3.5. Типовые практические задания**

1. Озаглавьте, мьль К.Ясперса: «Наше подлинное отношение к истории – это борьба с ней. Почему вообще существует история? Потому что человек – существо конечное и несовершенное; превращения, происходящие в нем благодаря времени, приобщают его к вечному, постичь которое он может таким путем. Несовершенство человека и его историчность – это одно и то же» (К. Ясперс).
2. Прокомментируйте главную идею текста: «Когда люди начинают вдумываться в свой собственный общественный строй, вы можете с уверенностью сказать, что этот строй отжил свое время и готовится уступить место новому порядку, истинный характер которого опять станет, ясен людям лишь после того, как сыграет свою историческую роль. Сова Минервы вылетит опять только ночью» (Г.В. Плеханов).
3. Атрибутируйте первоисточник и укажите время описанного в нем события: «Поляне жили в те времена отдельно и управлялись своими родами и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой — Щек. И третий — Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его Киев. И по смерти братьев этих потомство их стало держать княжение, а у дреговичей — свое, а у славян в Новгороде — свое. Все эти племена имели свои обычаи, законы своих отцов, и предания, и каждые — свой нрав».

4. Подчеркните слова, которые характеризуют особенность характера и образа жизни древних славян: «Племена славян и антов сходны... по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству... Они, многочисленны, выносливы... К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково... Находящихся у них в плену они не держат в рабстве... У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу... Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов... Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей...» (Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI века).
5. В каком предложении выражена суть нового политического порядка, сложившегося на Руси в конце XI века : «В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и донине. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» И на том целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси...».
6. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идёт речь. Выделите слова текста, подтверждающие Ваш выбор: «...не была проходным краем — не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделён болотами и лесами от остальной Руси... Почва её земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось её; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, ещё не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом — своим меньшим братом».
7. О каком государственном органе идет речь? Какая форма правления сложилась в годы его функционирования? «В составе [...] можно различить четыре группы членов: одна представляла собою высшее церковное управление, другая — высшее управление государства, третья состояла из военно-служилых людей, четвертая — из людей торгово-промышленных... Первые две группы были Правительственные учреждения; две последние состояли из лиц двух общественных классов. Только лицам этих последних групп и можно придавать представительное значение. Но эти лица не были представителями своих классов в нашем смысле слова, выборными депутатами... Это были все должностные или служилые люди... Значит, основой представительства был не общественный выбор по доверию, а правительственный призыв по должности или званию...».
8. Укажите, с какими событиями связаны имена полководцев: «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе - честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».
9. Прочтите отрывок из постановления IX Всероссийского Съезда Советов 1921 года и укажите термин, сущность которого в нем охарактеризована: «Государственным предприятиям и их объединениям должна быть гарантирована широкая самостоятельность в области распоряжения предоставленным им государством ресурсами, обеспечения предприятий сырьем, топливом и подсобными материалами и т. д., а также права реализации определенной доли продукции в целях восполнения недоданных государством ресурсов».
10. Укажите, кем, когда и где была произнесена эта речь, какое явление породила: «Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем... От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Население в этих районах находится в советской сфере, и все подчиняется в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю со стороны Москвы. Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность... Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...».
11. Какие четыре приоритетных национальных проекта, когда и под чьим руководством были разработаны на основе высказанных положений? «Сегодняшние возможности России вполне позволяют добиться более ощутимых результатов повышения благосостояния народа России. Добиться, не нарушая баланса основных

экономических показателей и не допуская всплеска инфляции. И потому уже открывающиеся в российской экономике возможности не должны быть нами упущены. Сегодня хотел бы особо остановиться на практических шагах в реализации приоритетных национальных проектов в таких областях, как здравоохранение, образование, жильё. Во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала».

### 3.6. Типовые практические задания (заполнение таблиц)

Задание 1. Заполните таблицу «Киевские князья и их деятельность».

Киевский князь	Годы правления на киевском престоле	Основные итоги деятельности

Задание 2. Заполните таблицу «Древнерусские княжества».

Название княжества	Основные князья и годы их правления	Территория расположения	Союзники	Противники	Основные претензии

Задание 3. Заполните таблицу «Внешняя политика в эпоху Ивана Грозного».

Даты	Главные внешнеполитические события	Итоги

Задание 4. Заполните таблицу «Реформы в эпоху Ивана Грозного».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 5. Заполните таблицу «Реформы эпохи Петра I».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 6. Заполните Таблицу «Внешняя политика России в XVIII в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 7. Заполните таблицу «Внешняя политика Российской империи в XIX в.».

Даты	Главные внешнеполитические события	Участники	Итоги

Задание 8. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины XIX в.».

Название реформы	Время проведения	Основные мероприятия	Цель реформы	Итоги

Задание 9. Заполните таблицу Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ.

	Дата	Цель	Движущая сила	Участвующие партии	Итоги
Февральская революция					
Октябрьская революция					

### 3.7. Типовые темы для дискуссий

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.
4. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия.

### 3.8. Деловая игра (типовой сценарий)

Цель: сформировать основные представления о складывании российского парламентаризма, формировании политических партий их программах и деятельности.

#### Ход деловой игры.

В начале историк дает краткую характеристику положения Российской империи, затем каждое сословие кратко говорит о своем положении и требованиях, историк кратко о первой русской революции (кто участвовал, причины, основные требования восставших, итоги).

Каждое из сословий кратко свое отношение к революции 1905 -1907 гг., Николай II, Горемыкин и Столыпин о своей политике, историк о деятельности гос. думы (общая характеристика, причины третьиюньского переворота). Каждый из депутатов думских фракций рассказывает кратко о представляемой ими позиции, историк о февральской революции, каждое сословие об изменении его жизни в период февральской революции, своих требованиях и отношении к революции, Николай II и члены партийных фракций о февральской революции.

Историк подводит итог, все участники кратко подводят итог всему выше сказанному. (Главные вопросы: можно ли было избежать событий 25 октября 1917, Было ли будущее у временного правительства, почему Россия не осталась буржуазно-демократической республикой, было ли будущее у учредительного собрания) Участники.

Историк: круг освещаемых вопросов:

- 1) Социально-экономическое развитие России в н. XX в.,
- 2) Основные политические силы в н. XX в. и их требования (общая характеристика) 3) Деятельность первой, второй, третьей и четвертой Государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таков имелся),
- 3) Социально-экономическое развитие и политическая расстановка сил в период первой русской революций.
- 3) Деятельность первой, второй Государственной думы. Третьиюньский переворот и его оценка,
- 4) Деятельность третьей и четвертой Государственной Думы и их специфика (расстановка сил, основные решаемые вопросы, причины созыва и роспуска, если таковой имелся),
- 5) Причины февральской революции,
- 6) Опыт российского парламентаризма и его оценка в литературе.
- 7) Учредительное собрание панацея или мертворожденная идея?

Участники ролевой игры: Историк Основные социальные слои и их положение и интересы: КРЕСТЬЯНЕ, РАБОЧИЕ, ДВОРЯНСТВО (КРУПНОЕ МЕЛКОПОМЕСТНОЕ, РОДОВИТОЕ И НЕ ОЧЕНЬ), КАЗАЧЕСТВО, ДУХОВЕНСТВО (СЕЛЬСКОЕ И ГОРОДСКОЕ, ЧЕРНОЕ И БЕЛОЕ), КУПЦЫ, РАЗНОЧИНЦЫ, МЕЛКИЕ ЛАВОЧНИКИ, РУССКАЯ ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ, СТУДЕНЧЕСТВО.

Каждое сословие готовит кратко сообщение (о своем положении в начале XX в, во время первой и второй русской революций, своих требованиях и своем отношении к этим событиям).

Представители монархической власти: НИКОЛАЙ II, П.А. СТОЛЫПИН, И.Л. ГОРЕМЫКИН  
<http://www.hrono.ru/biograf/>.

Члены Государственной Думы. (кратко о требованиях каждой из групп и об их деятельности в думе)

Кадеты - С. А. Муромцев, П.Н. Милоков

Октябристы, их ответвление в виде прогрессистов.

Н. А. Хомяков, А. И. Гучков М. В. Родзянко чл. РСДРП, эсеры.

Трудовики. (Ленин, Троцкий, Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, Б. Савинков)

Националисты. Правые.

Источники. <http://www.hrono.ru>

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

### 3.8. Типовые контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

1. Историческое знание, его достоверность. Источники
2. Факторы, влияющие на историческое развитие
3. Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад
4. Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.
5. Становление полисной цивилизации в Древней Греции
6. Древний Рим: от республики до империи
7. Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов
8. Государства Европы в VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.
9. Географическое положение России и его влияние на историю страны

10. Влияние природно- климатического фактора и другие особенности исторического пути России
11. Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура
12. Восточные славяне в VII-VIII вв.
13. Предпосылки образования Древнерусского государства
14. Появление государства у восточных славян.
15. Дискуссия об истоках Древнерусской государственности
16. Первые русские князья и их деятельность
17. Введение христианства на Руси
18. Ярослав Мудрый. «Русская правда»
19. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество
20. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия
21. Культура и быт Руси в X-XII вв.
22. Русское общество в X-XII вв.
23. Общественные потрясения XI в. Причины и последствия.
24. Владимир Мономах и его деятельность.
25. Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.
26. Ордынское владычество на Руси
27. Иноземная агрессия против Руси в XIII в.
28. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.
29. Политика московских князей от Ивана Калиты до Д. Донского.
30. Начало открытой борьбы против Золотой орды. Куликовская битва
31. Характер и особенности объединения Руси. Иван III
32. Окончательное свержение ордынского ига.
33. Войны с Литвой и Ливонским орденом
34. Россия на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
35. Иван Грозный. Реформы избранной Рады
36. Внешняя политика Ивана Грозного
37. Опричнина: причины и последствия
38. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
39. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
40. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельческие бунты
41. Реформа Никона и религиозный раскол
42. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, "Великое посольство").
43. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
44. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
45. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
46. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
47. Внешняя политика Екатерины II
48. Правление Павла I
49. Внутренняя политика Александра I
50. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
51. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).
52. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
53. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
54. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
55. Внешняя политика Александра II
56. Политика контрреформ Александра III
57. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
58. Народничество: теория "общинного социализма", "хождение в народ", организации, террор
59. Основные направления политики Николая II
60. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
61. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
62. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
63. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
64. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
65. Политика "военного коммунизма": сущность и результаты
66. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.

67. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
68. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
69. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг.
70. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
71. Насильственная коллективизация и ее последствия.
72. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
73. "Сталинский социализм". Массовые репрессии 1930-х гг.
74. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
75. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
76. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
77. "Апогей сталинизма". Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
78. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
79. "Хрущевская оттепель": политическая система в 1953 – 1964 гг.
80. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. "Холодная война".
81. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
82. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
83. Становление новой России (1991-2015)

#### Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине

Оценка	Критерии ответа
Отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные; обучающийся свободно владеет научной терминологией; ответ структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета; логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете; ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок; ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики; обучающийся демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы; имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, обучающийся способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу; недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета; недостаточно логично изложен вопрос; обучающийся не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета; ответ прозвучал недостаточно уверенно; обучающийся не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета; программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки; обучающийся не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; обучающийся не может привести пример для иллюстрации теоретического положения; отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован; у обучающегося отсутствуют представления о межпредметных связях.
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаружено незнание или непонимание предмета изучения дисциплины; содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые обучающийся не может исправить самостоятельно; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена обучающийся затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.